



## **PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY JASMÍNKA**

## PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY JASMÍNKA

### Údaje o zařízení

Adresa:	Dětská skupina Jasmínka, Kubelíkova 1 – Střekov, 400 03 Objekt bývalých jeslí, prostory zařízeny a vybaveny dle platné legislativy týkající se Dětských skupin
Provozovatel:	Rodinné centrum Slunečník, z.s., Důlce 3092/74, 400 01 Ústí nad Labem
Telefon:	607 614 766 Mgr. Irena Beránková
E-mailová adresa:	<a href="mailto:rcslunecnik@volny.cz">rcslunecnik@volny.cz</a>
www adresa:	slunecnik.org
IČ:	270 26 876
Odpovědná osoba: a Ředitelka DS:	Mgr. Irena Beránková
Typ:	veřejná s celodenním provozem
Dětská skupina:	stanovená kapacita: 12 dětí
Provozní doba:	pondělí – pátek 7.30 – 16.00 hodin * *doba provozu DS může být upravena na základě potřeby rodičů
Zaměstnanci:	Chůvy/Pečovatelky (dle zákona o DS) – v DS pracují 2-3 pečovatelky v 1 oddělení.
Stravování:	strava (oběd) zajištěna externě Svačiny a pitný režim budou zajištěny přímo v DS pečovatelkami

## OBSAH

Údaje o zařízení.....	1
<b>1. Podmínky péče o dítě v dětské skupině</b>	
1.1. Věcné podmínky .....	3
1.2. Životospráva.....	3
1.3 Psychosociální podmínky .....	3
1.4 Spoluúčast rodičů.....	4
<b>2. Organizace výchovy a péče</b>	
2.1 Organizace DS.....	4
2.2 Formy a činnosti výchovy a péče.....	4
<b>3. Charakteristika plánu výchovy a péče v DS Jasmínka</b>	
3.1 Hlavní cíle výchovy a péče.....	6
3.2 Specifika výchovy a péče v DS Jasmínka .....	7
3.3 Tematické oblasti.....	7
3.4 Výchovný plán.....	9
<b>4. Evaluace</b>	
4.1 Evaluace a hodnocení .....	12

## 1. Podmínky péče o dítě v dětské skupině

### 1.1. Věcné podmínky

Prostory DS Jasmínka se nacházejí na výše uvedené adrese v 1. patře budovy bývalých jeslí v ul. Kubelíkova 1, Střekov. Prostory na základě stanoviska Krajské hygienické stanice Ústí nad Labem vyhovují požadavkům dle zákona č. 247/2014 Sb., na zařízení služby péče o dítě v dětské skupině. DS je ke dni zahájení poskytování služby péče o dítě v dětské skupině vedena v evidenci dětských skupin dle zákona č. 247/2014 Sb. a o změně souvisejících zákonů.

DS byla vybudována pomocí dotace z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost, z projektu „Dětská skupina Jasmínka“, registrační číslo CZ.03.1.51/0.0/0.0/17\_073/0008439.

DS má k dispozici tyto prostory:

Velkou šatnu pro děti, denní místnost (místnost pro denní pobyt dětí s jídelní a pracovní částí), samostatnou ložnici (sloužící také k jiným aktivitám), sociální a hygienické zařízení pro děti, kuchyňku pro přípravu jídel, kancelář pro zaměstnance, sociální a hygienické zařízení pro zaměstnance. Dětský nábytek je velikostně uzpůsoben věku dětí.

K pobytu venku slouží veřejné dětské hřiště v docházkové vzdálenosti, které je vybaveno herními prvky pro děti, dále je využívána venkovní zahrada přímo u objektu, kde sídlí DS.

Pozn.: Oblast provozního zabezpečení je řešena v SQ – Dodržování vnitřních pravidel, SQ – Bezpečnost dětí a SQ – Mimořádné situace.

### 1.2 Životaspráva

Denní řád DS je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich různorodý věk. Střídá se volná hra dětí, řízená činnost a doba odpočinku.

Dětem je v dětské skupině poskytována plnohodnotná strava v souladu s jejich vývojovými potřebami. Stravování dětí je zajištěno externím dodavatelem. Svačinky jsou připravovány v DS pečovatelkami s ohledem na spotřební koš.

Děti mají v DS celodenně k dispozici pitný režim, děti mají neustálý přístup k pití.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou vedeny k samostatné konzumaci, menším dětem dopomáháme.

Odpoledního spánku využívají zejména malé děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat a po vyslechnutí pohádky mohou zvolit odpočinkový program v herně.

Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí..

### 1.3. Psychosociální podmínky

Fungování DS je založeno na pocitu spokojenosti jak u dětí, tak dospělých. Děti pobývají v přátelském prostředí, které respektuje jejich věkové a individuální potřeby a napomáhá jejich uspokojování. Volnost a svoboda dětí je vyvážena dodržováním nezbytných předem dohodnutých pravidel, např. Krtečkových pravidel s využitím obrázků a básniček. Naší snahou je, aby se děti cítily jistě a bezpečně. Pečující osoby jim jsou partnerem, který je provází celým dnem a reaguje na jejich potřeby. Děti povzbuzujeme pochvalou a pozitivním hodnocením, přistupujeme k dětem s ohledem na jejich věkové i individuální potřeby a zvláštnosti, respektujeme přirozené potřeby dětí

Během dne zařazujeme jak volnou hru, pobyt na čerstvém vzduchu, tak organizovanou činnost a odpočinek.

K veškerým činnostem se snažíme děti co nejvíce motivovat. DS se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje.

Naší snahou je vytvářet příznivé prostředí a atmosféru, využívat svátků a narozenin dětí i pečovatelek, společných oslav. Mezi aktivity jsou zařazeny narozeninové oslavy, lidové tradice atd.

#### 1.4. Spoluúčast rodičů

Spolupráci rodičů a pečujících osob považujeme za klíčovou. Chceme být partnerem rodičů při výchově a péči o děti. S rodiči individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Kontakt s rodiči je udržován každodenně osobním pohovorem při přebírání a předávání dítěte. Rodiče jsou do dění DS zapojováni příležitostnými akcemi pro rodiče (dny otevřených dveří s možností konzultace rodičů o potřebách dítěte a jeho vývoji, besídky pro rodiče v rámci Dne matek, vánočních besídek, oslav na konci školního roku a dalších akcí uspořádaných provozovatelem DS, například pravidelně pořádáme Večerníčkovou zahradu, Květinovou slavnost, Halloweenská zahrada atd). Našich přátelských setkání se mohou účastnit nejen rodiče, ale také sourozenci a prarodiče.

Rodiče jsou o chodu DS, mimořádných akcích a dalších událostech informováni osobně, písemně pomocí letáček a pozvánek, informační nástěnkou, informačními emaily či SMS a na webu RC Slunečník. Rodiče mají také možnost dojednat si individuální schůzku s ředitelkou DS.

Pozn.: Spoluúčast rodičů je řešena samostatně v SQ – Komunikace s rodiči.

## 2. Organizace výchovy a péče

### 2.1. Organizace DS

DS Jasmínka je věkově heterogenní, což vyžaduje individuální přístup k dětem a DS může být při některých aktivitách dělena na 2 podskupiny, jejichž program je uzpůsoben dle věku a schopností dětí. Obsah výchovy a péče se liší podle aktuálních potřeb dětí, jejich stupni vývoje (věku) a probíraných témat. I při případném dělení na podskupiny mají děti dostatek možností kontaktu se všemi dětmi a mají tak možnost využívat klady, které poskytuje věkově heterogenní skupina dětí. Děti ve věkově smíšené dětské skupině se zároveň učí ohleduplnosti, chápavosti, pomoci menším dětem a malé děti se učí od starších, které jsou pro ně zároveň motivací a vzorem.

#### 2.1.1. Řízení dětské skupiny

Řízení a organizace DS Jasmínka jsou založeny na vzájemné spolupráci a podpoře, pohotové a adekvátní reakci na změny, otevřené diskuzi a iniciaci změn a v neposlední řadě pomoci při odstraňování potíží. Ke stejným morálním zásadám vedeme i děti, které podporujeme v tom, aby samy úměrně věku a schopnostem rozhodovaly o svém životě v dětské skupině.

Chod dětské skupiny koordinuje ředitelka DS, která je zároveň projektovou manažerkou. Za finanční řízení projektu odpovídá finanční manažer DS, příp. účetní organizace. Za realizaci plánu výchovy a péče zodpovídá ředitelka DS spolu s pečujícími osobami.

#### 2.1.2. Personální obsazení pro vlastní provoz DS

V DS pracují 2 pečující osoby na hlavní pracovní poměr, které splňují kvalifikační požadavky dle zákona č. 247/2014 Sb. a o změně souvisejících zákonů. Není-li stanoveno jinak, ředitelka DS je zodpovědná za administrativu spojenou s chodem DS. Je také navázána externí spolupráce na zastupování pečujících osob v době čerpání dovolené a nemoci. Pečující osoby mají povinnost se i nadále vzdělávat, účastnit se odborných kurzů a seminářů na základě své volby i potřeb zaměstnavatele.

Pečující osoby kromě vlastní realizace plánu výchovy a péče zároveň vykonávají práci pomocného personálu (výdej jídla, mytí nádobí, zajištění praní prádla a přípravu lůžkovin, po skončení dne zajišťují úklid, případně drobný úklid po mimořádných situacích během dne).

Pozn.: Personální obsazení a následné vzdělávání je řešeno v SQ – Péče o zaměstnance a SQ – Vzdělávání pečujících osob.

## 2.2. Formy a činnosti výchovy a péče

Snaha všech zaměstnanců dětské skupiny směřuje k tomu, aby se dítě během pobytu cítilo šťastně a spokojeně. Pečující osoby se naplno věnují dětem, děti mají příležitost volit si volnou hru a také účastnit se skupinových aktivit. V rámci realizace plánu výchovy a péče se pečující osoby snaží poskytnout dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů dětí. Denní režim je stanoven v platném provozním řádu, je ovšem natolik flexibilní, aby jej pečující osoby mohly přizpůsobit aktuální situaci.

Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti.

Tvořivé hry a spontánní činnosti:

- ranní a odpolední hry, každý den jiná nabídka aktivit
- možnost výběru hraček a her
- hry individuální a skupinové
- možnost navazování sociálních vazeb
- volné využití didaktických pomůcek

Tělovýchovné chvíle:

- cílem je procvičení dechového a pohybového aparátu dítěte, podpora zdravého růstu dítěte
- zdravotní cviky, jóga pro děti
- jsou zařazovány denně po svačince (rozcvička)
- v průběhu dne nepravidelně zařazovány pro uvolnění a vybití energie
- zakončovány relaxací pro zklidnění

Společné jídlo:

- podáváno se 3x denně v cca 2,5 – 3 hodinových intervalech (oběd a dvě svačinky)
- děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze (příprava stolu, rozdávání příborů u oběda, při odnášení nádobí atd.)
- děti jsou při jídle vedeny ke správnému používání a držení lžice/příboru, k dodržování pravidel stolování a čistoty kolem talíře
- do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je vést alespoň k ochutnávání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel
- děti nekrmíme, menším dětem pouze dopomáháme

Řízené a společné činnosti:

- jsou řízeny pečující osobou, mají stanovený cíl a vycházejí z potřeb a zájmu dětí
- prolínání všech výchov v řízených činnostech, probíhajících v dopoledním bloku, během týdne se střídají
- děti jsou motivovány využíváním obrázků a knížek, praktických ukázek, praktických činností a audiovizuální techniky
- v exteriéru využíváme zahrady u objektu pro případné ekologické hry

Pobyt venku:

- formou vycházky do okolí, na veřejném dětském hřišti v docházkové vzdálenosti nebo na zahradě u objektu

Odpolední spánek a odpočinek:

- při odpoledním odpočinku jsou dětem čteny pohádky, příp. je zajištěn poslech pohádky z CD
- všechny děti si po obědě odpočinou na lůžku při pohádce, děti, které neusnou mají možnost využití herny k relaxaci či individuální činnosti (puzzle, omalovánky, knihy atd.).

#### Individuální práce:

- při některých aktivitách jsou pracovní a výchovné činnosti rozděleny dle věkových skupin s přihlédnutím na možnosti dětí s individuálními potřebami
- se skupinkou dětí nebo s jednotlivci – procvičování určité činnosti nebo dovednosti
- zařazení při hrách, řízených činnostech, v odpoledních činnostech nebo např. při nepříznivém počasí místo pobytu venku

#### Hygiena a sebeobsluha:

- děti jsou vedeny k samostatnosti: při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení, skládání oblečení v šatně a také při úklidu hraček (u menších dětí zpočátku s dopomocí)
- hygienické potřeby provádějí děti samostatně, při požádání jim pečující osoba pomůže
- u dětí, které hygienické potřeby zatím samy nezvládají, jsou tyto povinny nosit jednorázové plenky, a pečující osoby je pravidelně přebalují,
- při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba nebo starší děti, děti jsou tak vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci

### 3. Charakteristika plánu výchovy a péče v DS Jasmínka

#### 3.1 Hlavní cíle výchovy a péče

Naší snahou je vytvoření prostředí, které by bylo po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečné pro děti, jejich rodiče i působící personál. Děti by se měly cítit bezpečně, jistě a spokojeně. K tomu dopomáhají jasně vymezená pravidla srozumitelná pro děti dané věkové kategorie a stejná práva, možnosti i povinnosti všech dětí (s přihlédnutím k věku a individuálním schopnostem dítěte).

#### PŘIROZENÁ ADAPTACE DĚTÍ

- Odpoutávání se od rodičů.
- Soužití ve vrstevnické skupině, ohleduplnost, vzájemný respekt.
- Možnost využití individuálního adaptačního programu (přivykání si na docházku do DS)
- Jasně stanovená, srozumitelná a splnitelná pravidla, která platí pro všechny.
- Pravidelný režim dne.

Pozn.: Adaptace je řešena samostatně v SQ – Adaptace dítěte

#### USPOKOJOVÁNÍ SPECIFICKÝCH POTŘEB DĚTÍ

- Uspokojování fyzických, psychických i sociálních potřeb dětí.
- Prostor, které je po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečné pro děti, jejich rodiče i působící personál.
- Dětem uzpůsobené prostředí a vybavení.
- Kvalifikovaný, kompetentní, vzájemně spolupracující a stále se vzdělávající personál.
- Spolupráce s rodinou.
- Vyvážené zastoupení řízených a volných činností - společných, skupinových i individuálních.

#### VŠESTRANNÝ ROZVOJ DÍTĚTE

Všestranný rozvoj dětské osobnosti, jeho schopností, dovedností i postojů.

Dostatek volné hry, kterou pečovatelky pozorují.

Podpora zvládání sebeobsluhy a samostatnosti dětí.

Propojování tematických měsíčních bloků různorodými aktivitami v zájmových koutcích.  
Skupinová a individuální práce.  
Různorodé materiály a pomůcky ve třídě jsou obměňovány a přirozeně nabízeny dětem k objevování, zkoumání a hře  
Diagnostika individuálních potřeb a rozvoje každého dítěte. Shromažďování prací dítěte a dokumentace pokroků.  
Konzultace s rodiči.  
Pozn.: Rozvoj dítěte je řešen samostatně v SQ – Sledování vývoje dítěte.

### 3.2 Specifika výchovy a péče v DS Jasmínka

Plán výchovy a péče vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je však upraven pro heterogenní skupinu dětí od jednoho do tří let. V rámci plánu výchovy a péče je kladen velký důraz na věk dětí.  
U dvouletých (příp. mladších) dětí jsou aktivity zaměřeny na zvládnutí sebeobslužných činností v oblasti hygieny, stolování, rozvoj řeči a hry. U starších dětí je pak dbáno i na jejich samostatné oblékání, svlékání a obouvání.  
U všech věkových skupin je kladen důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj řeči a slovní zásoby. S podporou didaktických hraček a pomůcek je výchova soustředěna k rozvoji jemné motoriky a logického myšlení.

### 3.3 Tematické oblasti

V DS Jasmínka se inspirujeme RVP PV.  
Plán péče a výchovy uspořádán do pěti tematických oblastí:

#### 1. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

Záměrem průvodců je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

#### 2. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

Záměrem výchovného úsilí pečovatele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji a poznávání.

#### 3. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

Záměrem výchovného úsilí pečovatele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### 4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)

Záměrem výchovného úsilí pečovatele v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

#### 5. Dítě a svět (environmentální oblast)

Záměrem výchovného úsilí pečovatele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším



okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

K naplnění výchovných cílů a rozvoji ve všech oblastech budeme využívat následující aktivity:

#### **hudební**

- rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby,
- osvojování písní lidových i moderních,
- rozvoj hudební paměti a propojování s pohybem a ostatními smysly,

#### **pohybové**

- rozvoj jemné a hrubé motoriky,
- rozvoj koordinace pohybů,
- podpora správného držení těla a rozvoj fyzické zdatnosti,
- rozvoj sebeobslužných dovedností a zdravých návyků,
- využívání netradičních pomůcek a míst k podpoření lásky k pohybu

#### **výtvarné**

- rozvoj představivosti, kreativity a fantazie,
- rozvoj výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly,
- poznávání různých materiálů, přírodnin a práce s nimi,
- seznámení se s výtvarnými technikami,
- rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky a propojování smyslů s výtvarnou technikou (na základě sluchu, zraku, čichu, ...)

#### **k rozvoji rozumových a poznávacích schopností**

- rozvoj komplexního pohledu na fungování světa,
- rozvoj kritického myšlení,
- podporování potřeby poznávání - umožnění osahat si svět z blízka,
- pozorování fyzikálních zákonitostí,
- chemických základů,

#### **k rozvoji elementárních matematických představ**

- rozvoj chápání základních číselných a matematických pojmů, elementárních matematických souvislostí a podle potřeby je prakticky využívat,
- rozvoj prostorového vnímání,
- rozvoj základní orientace v čase,
- rozvoj řešení kognitivních problémů, myšlení kreativně a vymýšlení vlastních nápadů,

#### **k rozvoji estetického vnímání**

- rozvoj estetického citu ke svému okolí,
- seznámení se s uměním, vnímání krásy mimo umělecká díla,
- podpora formování morálních a etických postojů, hodnotové orientace,
- vytváření vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám.

### 3.4 Výchovný plán

Obsah činností v DS Jasmínka je určen tematickými měsíčními bloky rozpracovanými do jednotlivých týdenních bloků.

Děti po celý rok provází postavička Skřítko Rozmarýnka.

Témata jsou vybírána s ohledem na věk dětí.

Pozn. Při sestavení Plánu péče a výchovy jsme vycházeli z obecných Rámcově vzdělávacích plánů pro předškolní vzdělávání, dále jsme se inspirovali u některých MŠ a dětských skupin (ŠVP Barevné hračky, Rok se Smolíčkem, Školka Poníček a další)

## TEMATICKÝ PLÁN - JASMÍNČIN ROK

### TEMATICKÝ CELEK Č. 1 – PODZIM: PODZIM SE HLÁSÍ...

Cíle tematického celku:

Adaptace dětí v kolektivu, utváření a pochopení pravidel bezpečného pohybu v DS a na vycházkách, utváření povědomí o režimu v DS, rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy, rozvoj pozitivního vztahu k sobě a kamarádům a tetám v DS, zažívání úspěchu a radosti, sdílení s kamarády, rozvoj schopnosti vnímat a přijímat společenské hodnoty, seznámení se součástími ekosystému, objevování vlastností přírodních materiálů.

Tematické a výchovné činnosti:

Podpora samostatného rozhodování a vyjadřování, používání nástrojů a manipulace s přírodními a jiným materiálem, rozvoj jemné motoriky při smysluplných činnostech, skupinové hry vyžadující spolupráci v kolektivu, tematické vycházky a venkovní činnost.

#### ZÁŘÍ - Jasmínka poprvé ve školce

1. ŠKOLKA VOLÁ - 1 týden
2. OVOCE A ZELENINA - 1 týden
3. JÁ A MOJI KAMARÁDI – 1 týden
4. LEGENDY A POHÁDKY - 1 týden

#### ŘÍJEN – Kde Jasmínka bydlí?

1. CO JE KOLEM NÁS? – 1 týden
2. VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK - 1 týden
3. PODZIM NA POLI A U RYBNÍKA, PODZIMNÍ ZAHRADA - 1 týden
4. HALLOWEEN - 1 týden

#### LISTOPAD - Jasmínka poznává svět

1. PADÁ LISTÍ, PLODY A BARVY PODZIMU - 1 týden
2. PROTIKLADY - 1 týden
3. MOJE NEJOBLÍBENĚJŠÍ HRAČKA - 1 týden
4. HRAJEME SI S KNÍŽKOU A POHÁDKOU – 1 týden

### TEMATICKÝ CELEK Č. 2 – ZIMA

Cíle tematického celku:

Seznamování s kulturou a rituály, aktivní prožívání největších svátků v roce, poznávání lidského těla a jeho zvláštností, rozvoj kultivovaného projevu, pociťování radosti z dávání a dostávání, uvědomění si změn v přírodě, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, užívání všech smyslů a rozvoj logického myšlení, rozvoj receptivních jazykových dovedností

Tematické a výchovné činnosti:

Řešení praktických problémů, radostné prožívání příprav na Mikuláše a Vánoční svátky, uskutečnění vlastní slavnosti v DS, příprava jednoduchého pokrmu a cukroví, zimní sporty a hra se sněhem, aktivity zaměřené na poznávání města, setkávání s různými formami umění a kultury mimo prostory DS, činnosti zaměřené na poznávání svého těla a jeho funkcí, práce s literaturou různého zaměření.

### PROSINEC - JASMÍNKA SE TĚŠÍ NA VÁNOCE

1. ČERT A MIKULÁŠ - 1 týden
2. VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ - 2 týdny

### LEDEN – JASMÍNKA V ZIMĚ

1. TŘI KRÁLOVÉ
2. ZIMA JE TU - 1 týden
3. PADÁ SNÍH (SNĚHULÁCI) - 1 týden
4. NAŠE TĚLO A ZIMA, NEMOC - 1 týden
5. POHÁDKOVÁ ZIMA – 1 týden

### ÚNOR – JASMÍNKA A PŘÍRODA V ZIMĚ

1. PTÁČCI V ZIMĚ - USNUL VRABEC ZA KOMÍNEM - 1 týden
2. ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ - 1 týden
3. CHYSTÁME SE NA KARNEVAL - 2 týdny

### TEMATICKÝ CELEK Č. 3 – JARO

Cíle tematického celku:

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou, utvoření poznatků o rozdílnosti lidí, kteří dítě obklopují, pochopení některých přírodních zákonitostí, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj produktivních jazykových dovedností, posilování pozitivního vztahu ke svému okolí (živé i neživé přírodě), vytváření základů aktivních postojů k životu.

Tematické a výchovné činnosti:

Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování a vztahů, pracovní činnosti pěstitelské, úkony samostatné péče o osoby, předměty a přírodu ve svém okolí, účast na veřejných akcích zaměřených pro děti, prožívání kulturních rituálů v rámci DS, relaxační a odpočinkové činnosti, sezónní hry, hry podporující tvořivost, konstruktivní myšlení, fantazii.

### BŘEZEN - JASMÍNKA SE TĚŠÍ NA JARO

1. HUDEBNÍ NÁSTROJE - 1 týden
2. NAŠE ZEMĚKOULE – VESMÍR A PLANETY - 1 týden
3. ROK - O 12 MĚSÍČKÁCH – ROČNÍ DOBY, MĚSÍCE - 1 týden

#### 4. JARO JE TADY, JARO NA ZAHRADĚ - 1 týden

##### DUBEN - JASMÍNKA NA JAŘE

1. VELIKONOCE aneb HODY, HODY DO PROVODY – 1 až 2 týdny
2. MLÁDÁTKA - 2 týdny
3. ČARODĚJNICE - 1 týden

##### KVĚTEN - JASMÍNČINO OBLÍBENÉ MÍSTO

1. MOJE MAMINKA, MOJE RODINA, CO MÁM RÁD, CO RÁD DĚLÁM - 1 až 2 týdny
2. KVĚTINY KOLEM NÁS - 1 týden
3. BROUČCI, HMYZ - 1 týden
4. MOTÝLCI A JEJICH BARVY - 1 týden

##### **TEMATICKÝ CELEK Č. 4 – LÉTO**

Cíle tematického celku:

Rozpoznat a umět vyjádřit své tělesné potřeby a samostatně je uspokojit (teplo, chlad, žízeň), osvojení jednoduché práce s předměty denní potřeby, rozvoj a užívání všech smyslů, zlepšování koordinace ruky a oka, rozvoj paměti a pozornosti se zaměřením na úmyslnou činnost, vytváření prosociálních postojů (citlivosti, toleranci, respektu), aktivní zvládnání změn ve společenském prostředí.

Tematické a výchovné činnosti:

Pozorování a hra s živou přírodou, pěstování rostlin, hra s hlínou, kamínky, klacíky, pískem, vodou. Pohybové činnosti s náčiním i přirozený pohyb na čerstvém vzduchu. Hry podporující kamarádské vztahy, výtvarná a umělecká činnost přiměřená věku a schopnostem, rytmizace, zpěv, poslech pohádek a příběhů. Činnosti rozvíjející předmatematické myšlení (třídění, řazení).

##### ČERVEN - JASMÍNKA SLAVÍ A TĚŠÍ SE NA PRÁZDNINY

1. SVÁTEK DĚTÍ - 1 týden
2. OVOCE A ZELENINA - 1 týden
3. POJEDEME NA PRÁZDNINY – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY - 1 týden
4. POJEDEME NA PRÁZDNINY – U MOŘE i v ZOO - 1 týden

##### ČERVENEC – JASMÍNKA NA PRÁZDNINÁCH

1. SLUNÍČKO, SLUNÍČKO, POPOJDI MALIČKO – 1 týden
2. TEČE VODA, VODIČKA – 1 týden
3. PRÁZDNINY – V LESE A NA LOUCE – 2 týdny

##### SRPEN – JASMÍNKA UŽÍVÁ LÉTA

1. PRÁZDNINY U RYBNÍKA – 1 týden
2. NA HOUBÁCH – 1 týden
3. POLE – ZVÍŘATA, OBILÍ A PRÁCE NA POLI – 2 týdny

## DÍLČÍ PROGRAMY

### Z oblasti environmentální výchovy budou do ročního výchovného plánu příležitostně zařazeny

- **Dovednostní a tvořivé práce** s přírodními materiály rostlinnými (květiny, lýko, pedik, proutí, tráva, olej), živočišnými (vlna, tuk, kůže, peří), hlínou, pískem, kameny, textilem, ručním papírem, keramikou, kovem – **pravidelně je do činností zařazeno keramické tvoření**
- Programy ve kterých se skrze **drobné pěstitelské a zahradnické činnosti** děti seznámí se základy pěstování rostlin a plodin – děti si vysadí svou květinu či bylinu.
- Programy na **seznámení dětí s ekosystémy**. V průběhu roku by děti prošly loukou, lesem, rybníkem, krajinou, seznámily se s jejich přirozenými obyvateli a s vlivem člověka.
- **Terénní vycházky a exkurze** - okolí DS a města, poznávání přírodních zajímavostí a místních památek.
- **Slavnostní a sváteční programy** oslavy lidového roku, tradice a zvyky, včetně novodobých: Masopust, Velikonoce, Čarodějnice, Oslava dne matek, slavnost sklizně, Halloween, Martinská slavnost, Advent atd.

Při těchto programech je v případě možnosti potřeba trávit s dětmi co nejvíce času venku, využívat venkovních prostor a okolí DS. Součástí ročního programu je celodenní výlet s ohledem na možnosti dětí.

### Další aktivity:

- Zapojení do AKCÍ pořádaných provozovatelem (RC Slunečník) – Dětský den, Pohádková zahrada, Čarodějnická akademie, Večerníčková zahrada, Halloweenská zahrada, Den otevřených dveří atd.
- TATI, MAMI, POJĎ SI HRÁT - KRESLIT, STRÍHAT, SLEPOVAT aneb Společné tvořivé dílny s rodiči - aktivní zapojování rodičů do přímé výchovná práce s dětmi – užší spolupráce rodiny a DS
- VŠECHNO NEJLEPŠÍ NAŠEMU KAMARÁDOVI aneb Společné oslavy narozenin
- zmírnění adaptačních potíží u dětí, bližší seznámení rodičů s cílem a posláním DS

## 4. Evaluace

### Evaluace a hodnocení

V průběhu realizace činností má nenahraditelný význam vyhodnocování a zpětná vazba. Na evaluaci se podílí celý tým – ředitelka i pečovatelky, včetně dětí, které je potřeba těmto činnostem také učit.

Hodnocení provádíme různými metodami

- pozorováním dětí,
- analýzou dětských prací
- dialogem s dítětem
- diskusí ve skupině v rámci komunitních kruhů
- evaluační dotazník a práce s ním

Na základě hodnocení jsou následně upravovány jednotlivé tematické a výchovné činnosti, případně jsou tyto změny zaneseny i do plánu výchovy a péče.

Důležitá je i vzájemná zpětná vazba poskytována mezi rodiči a pečujícími osobami – pomocí rozhovorů při předávání dítěte, na dnech otevřených dveří, pomocí portfolia dítěte (min. 2x za rok).

Výroční zpráva o činnosti organizace obsahuje informace o činnosti dětské skupiny. Výroční zprávu zpracovává ředitelka DS, či jí určený zodpovědný zaměstnanec.

Tento plán navazuje na Plán péče a výchovy vydaný 25.6.2018 a jeho aktualizaci ze dne 1.7.2020.

V Ústí nad Labem dne 24.6.2022

Platnost Plánu péče a výchovy od 1.7.2022